

PROJET PÉDAGOGIQUE

ACCUEIL DE LOISIRS « LES LUTINS »

« Permettre à l'enfant de vivre
Un moment de loisirs et de vacances »

Actualisé en Avril 2023

Organisateur : Mairie de Belz



Introduction



« Accueil » de « loisirs », la dénomination dévoile d'elle-même les missions qui sont confiées à l'équipe d'animation: L'accueil sous entend un lieu chaleureux où l'on aime venir, il se doit d'être aménagé pour les enfants en prenant en compte leurs spécificités.

Le temps de loisirs participe à l'éducation de l'enfant et lui offre la possibilité de se construire à son rythme dans un environnement adapté à ses envies et ses besoins.

Nous voulons donc un lieu de vacances centré et pensé pour l'enfant, ses choix, ses idées, ses envies. Nous sommes convaincus de la richesse de la vie quotidienne collective et ainsi nous voulons un déroulé de journée qui le permette. C'est pourquoi, il se veut souple pour laisser la liberté de décider, et éclectique en terme de découvertes, d'activités et de rencontres.

Cette organisation est soucieuse du bien-être des enfants, du vivre-ensemble et de la notion de plaisir. L'équipe d'animation mène une réflexion permanente sur les moyens à mettre en œuvre pour y parvenir.

Il se dit qu'après lecture de son projet pédagogique, on pouvait se représenter clairement la vie et l'atmosphère d'un accueil collectif de mineurs. Je vous invite donc à découvrir notre structure à travers ces quelques pages.

N'hésitez pas à venir échanger avec nous.

Marine VAREZ, directrice de l'ALSH.

PROJET...

**OU COMMENT APPRÉHENDER, DÉCRYPTER
ET FAIRE VIVRE CE PROJET PÉDAGOGIQUE ?**

A quoi sert le projet pédagogique ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les enfants, les parents, les intervenants qui permet de donner du sens à l'organisation proposée. Le projet pédagogique diffère sur chaque structure en fonction de plusieurs variables (historique, environnement, public...) mais surtout des intentions pédagogiques des personnes qui le font vivre.

C'est un document qui est en constante réflexion, et donc en perpétuelle évolution.

Comment le déchiffrer ?

Ce projet se construit en plusieurs étapes. Tout d'abord, nous expliquons nos intentions pédagogiques, c'est-à-dire les idées auxquelles nous croyons et qui nous servent à organiser notre accueil. Ensuite, directement lié à ces idées, nous exposons nos choix de fonctionnement, d'une manière globale. Pour terminer, nous souhaitons donner l'accès à nos fiches de travail qui font état de réflexions plus spécifiques.

Qui l'élabore ?

L'équipe de direction de l'accueil de loisirs en concertation avec l'équipe pédagogique, en fonction du projet éducatif, qui lui, est rédigé par l'organisateur, soit ici la mairie de Belz.

A qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires... Il est à demander à l'accueil de loisirs ou peut être téléchargé sur le site internet de l'accueil de loisirs : www.enfance-jeunesse-belz.com

Comment est-il évalué ?

Son évaluation est permanente et surtout liée aux échanges entre les différents acteurs (équipe, enfants, parents...). Cela peut être fait sous différentes formes allant de l'échange verbal aux sondages et questionnaires. Ces évaluations permettent de se (re)questionner sur l'organisation et d'ainsi éventuellement... ajuster ou faire évoluer le projet pédagogique.

Nos INTENTIONS pédagogiques

En lien avec le projet éducatif de la mairie de Belz, nos intentions pédagogiques sont centrées sur l'enfant, ses capacités et ses aspirations.

Voici pour le comprendre, une définition de « *l'activité* » :

Nous considérons que tout est activité. En ce sens, l'activité ne se résume pas à des temps balisés dans une journée mais fait bien partie intégrante de la vie d'un accueil de loisirs à tout moment de la journée, Il est donc indispensable de faire de la notion d'activité un axe central de ce projet pédagogique.

Elle met en jeu trois éléments fondamentaux:

- Les vacances : L'accueil de loisirs est un lieu d'organisation collective des loisirs des enfants, durant leur temps de vacances. C'est donc le temps de la découverte, le temps où l'enfant peut mettre en œuvre, ce qu'il a envie de faire, le temps où l'on prend le temps de faire. C'est aussi le temps où les contraintes sont réduites ou différentes de celles du temps scolaire; mais de nouvelles contraintes apparaissent, liées à la vie en collectivité.

- Le milieu: Il joue un rôle essentiel dans la naissance de l'activité chez l'enfant. C'est lui qui va donner envie de faire, qui va faire naître des intérêts. Mais ce milieu mérite d'être enrichi, transformé, aménagé pour remplir pleinement son rôle.

- Le jeu: Il est un des besoins « vitaux » de l'enfant, qui va lui permettre de grandir, de construire sa personnalité et ses capacités physiques. Il répond à des besoins de dépense physique, de relations. Il peut être régulateur de conflits, facteur de socialisation.



Nos intentions pédagogiques

Choix Un large panel de propositions permet à chaque enfant d'y trouver son intérêt. Nous suscitons plutôt que de contraindre; dans l'absolu, la participation d'un enfant sera liée à son envie. Le programme est conçu par l'équipe d'animation, il est une base qui ne reflète qu'une partie de la journée de l'enfant.

Autonomie Favoriser la libre circulation dans les espaces pour permettre à l'enfant d'évoluer durant la journée. L'animateur peut se placer en situation d'accompagnateur, c'est-à-dire en guide sans faire à sa place. Un aménagement matériel réfléchi est la clé du chemin vers l'autonomie et favorise les actions des enfants.

Vie quotidienne L'organisation de cette micro-société d'enfants est régulée par des règles établies et équivoques. Les animateurs sont les garants du respect de ces règles, et les enfants agissent en mimétisme.

Projets Cette démarche est très présente car elle est une expérience enrichissante pour tous ses participants. Cela permet de construire méthodiquement et progressivement une réalité à venir. Ils sont souvent source des plus grandes satisfactions.

Vie collective La vie et les règles à l'accueil de loisirs sont pensées pour les enfants, c'est aussi le lieu d'appropriation des codes sociaux. Les notions de respects, d'échanges et de tolérance sont inhérents à la vie en collectivité.

Sens C'est une notion clé, tout comme les adultes, les enfants ont un besoin de comprendre et d'être investi dans ce qu'ils font. Leur réalisation doit avoir un intérêt pour eux, même si l'objectif de l'adulte peut différer (éducatif...)

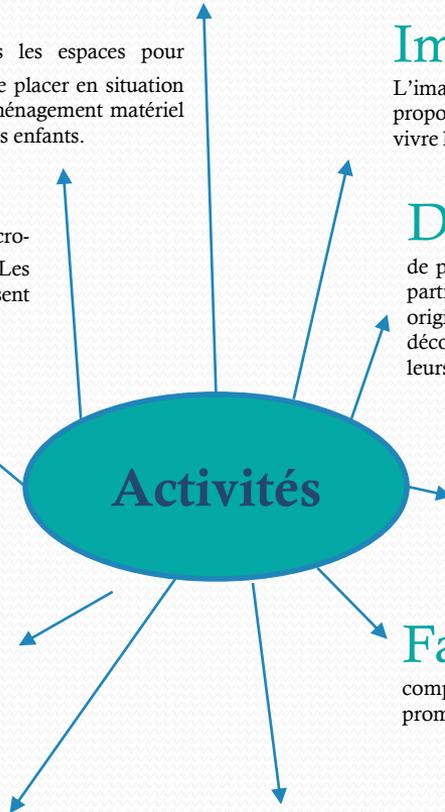
Imaginaire Parce qu'il est indispensable pour l'enfant!! L'imaginaire permet de se construire, de sociabiliser, de rêver. C'est aussi proposer aux enfants des jeux qui déploient leur inventivité et leur permet de vivre leur histoire.

Découvertes Découvrir le milieu grâce à des activités spécifiques (jeux de pistes, sorties, balades...). Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences particulières (sports, arts, culture, potager, bricolage ...). Proposer des sorties variées et originales. Les animateurs sont à l'origine de la planification de ces activités et découvertes, ils sont à l'initiative d'échanges avec les enfants pour cibler et comprendre leurs attentes.

Epanouissement Le nombre d'animateurs est suffisant pour favoriser les relations privilégiées ainsi que pour garantir une offre de jeu riche et variée. L'enfant est encouragé à chaque instant et est reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient.

Faire C'est en faisant, essayant, manipulant que l'on apprend, que l'on comprend. C'est aussi une démarche citoyenne opposée à l'assistantat mais pour promouvoir le « grandir ».

Rythme Il doit prendre en compte l'âge de l'enfant, le moment de la journée, l'éventuelle fatigue... N'oublions pas que le temps des vacances est aussi celui du repos. Petits et grands peuvent prendre le temps de faire les choses et n'ont pas d'impératifs temporels.



Notre FONCTIONNEMENT

L'accueil de loisirs intervient sur différents temps et différents lieux. Il est ouvert lors de chaque temps dit extrascolaire.

Un règlement intérieur existe et est revu chaque année par l'équipe de direction. Il est à connaître par les familles et l'ensemble de l'équipe pédagogique. Il est consultable à l'accueil de loisirs et sur son site internet, ainsi qu'à la mairie et sur son site internet. Il permet de prendre connaissance de toutes les modalités et contraintes organisationnelles.

D'une manière globale nous n'avons pas la même organisation pour les enfants de moins et de plus de 6 ans. Nous sommes conscient que nous offrons un service de garde d'enfants mais plus que cela nous souhaitons offrir un temps éducatif riche et varié. Pour cela nous nous questionnons et nous désirons nous rapprocher de ce que les enfants souhaitent faire de leur vacances.

Chez les enfants de moins de 6 ans, la liberté de choisir (son activité, son rythme...) est notre leitmotiv. Cela demande une organisation rigoureuse dans notre proposition et notre préparation. Séparés des plus grands, les aménagements sont pensés pour des enfants d'âge maternel. Nous souhaitons créer un accueil qui répondent aux différentes envies des enfants, ce pourquoi nous souhaitons développer des espaces thématiques en libre accès où les animateurs proposent des ateliers.

Pour les enfants de plus de 6 ans, nous fonctionnons autour de la communication avec les enfants, car ils sont souvent en possibilité de choisir de participer, ou non, à la journée d'accueil de loisirs. L'équipe d'animation crée un espace dynamique qui donne l'envie d'être rejoint.

L'été, ces tranches d'âges prennent leurs quartiers dans et derrière l'école publique, dans la zone végétalisée. Dans cet endroit idéal pour des vacances dépaystées, les enfants bénéficient de tout l'espace en plein air, ainsi qu'un accès facile aux terrains de sports.

Les séjours accessoires et stages d'été

C'est un temps spécifique de l'accueil de loisirs. Il offre la possibilité de dépasser le cadre d'une journée et de construire des expériences encore plus marquantes. En relation directe avec les intentions de l'accueil, ces séjours d'une à quatre nuits permettent même de les approfondir. Des temps tel que les veillées, les tâches quotidiennes (vaisselle, préparation des repas...) ou les nuits en tentes permettent des expériences de vie inoubliables.



Notre FONCTIONNEMENT

Les Soirées (pendant les petites vacances)

Dans le prolongement de certaines journées pendant les vacances, les soirées thématisées permettent de vivre une expérience différente et de renforcer les liens du groupe.

Les sorties aux parcs d'attractions

Une fois tous les deux ans, l'accueil de loisirs propose une sortie en parc d'attraction en France favorisant la découverte et l'ouverture. C'est une ouverture sur des espaces de loisirs nationaux et la possibilité à des enfants de fréquenter des parcs parfois onéreux dans les budgets familiaux.

Un projet pédagogique est construit pour chaque occasion.



GROUPES... OU COMMENT TROUVER SA PLACE DE 3 À 11 ANS ?

Nous souhaitons mettre en avant la vie quotidienne en collectivité. Il nous faut ainsi privilégier un fonctionnement en petits groupes d'âge homogènes qui permet à chaque enfant de vivre à son rythme et d'entretenir des relations privilégiées avec les autres enfants comme avec les animateurs. Le petit groupe, sécurisant, permet de trouver plus facilement ses repères et une place parmi les autres. Les enfants sont ainsi répartis en trois tranches d'âge: les 3-5 ans, 6-7 ans et les 8-11 ans.

Cela dans le but de répondre au mieux à leurs besoins, à leurs intérêts et au rythme de vie qui n'est pas le même pour tous: A l'intérieur de ces tranches d'âges, tous les enfants ne sont pas contraint de faire la même chose, dans la mesure du possible.

Il reste néanmoins important pour nous de permettre aux enfants d'âges différents de se rencontrer et de vivre certains moment ensemble. Certains éprouvent le besoin d'être parmi les plus petits ou les plus grands, le besoin de retrouver leurs grands frères ou des copains, etc...

Nous proposons ainsi aux enfants de circuler librement dans les salles de vie durant les temps informels. La condition est uniquement le respect des règles de vie de la salle accueillante. Ils sont aussi mélangés sur le temps du midi, dans la cantine. A chaque table nous retrouvons 3 enfants de 6/11 ans et 3 enfants de 3/5 ans. Les grands sont ainsi responsabilisés, ils doivent prendre soin des plus petits tout au long du repas. Les 3/5 ans sont aussi content d'être avec des plus grands.

Chaque temps d'activité se construit autour d'un groupe dont le nombre est efficient. C'est-à-dire que des sorties en extérieures privilégieront des petits groupes d'une quinzaine de membres quand des grands jeux pourront préférer des groupes d'une trentaine d'enfants.

Notre FONCTIONNEMENT

ESPACES...OU COMMENT FAIRE VIVRE DES ESPACES DE LOISIRS

L'aménagement pour tous

L'enjeu de notre aménagement est de créer un lieu de vacances et de rencontre adapté à chacun. Il doit pouvoir permettre à l'enfant de s'y sentir bien à tout moment de la journée, d'y trouver ses repères dès son arrivée le matin, et de répondre à ses besoins ludiques, de découverte, de calme, etc...

Les différentes tranches d'âge disposent de leur salle spécifique mais ont aussi une salle de jeu commune (l'accueil de loisirs pour les 3-5 ans, les locaux de l'école publique pour les 7-10 ans). Ainsi les enfants disposent, lors des temps informels comme des temps de garderie, d'une salle totalement pensée pour leur âge.

L'été, les enfants de 6 à 11 ans investissent l'espace vert derrière l'école publique, pour permettre un lieu de vacances adapté et en plein air. Un marabout est monté, pour pouvoir mené des activités sous la tente.

Des salles spécifiques

Des salles aménagés sont mises en place pour chaque période. Les enfants peuvent se diriger vers des coins présents créés à l'intérieur de celles-ci à tout moment. On peut y retrouver, en autres : les jeux de construction (Légo, Kaplas, cabanes en cartons...), les jeux d'imitation (poupées, déguisements, marchande...), les jeux de société, le coin lecture, le coin cabane...

Les réalisations des enfants peuvent être utilisées pendant la période de vacances, voire même d'une période à une autre. Nous privilégions plutôt la création collective ayant un sens d'utilisation commune plutôt que des réalisations personnelles à ramener à la maison.

La fonctionnalité

Il est compliqué d'investir totalement des locaux qui sont utilisés par d'autres services sur les temps de fermeture de l'accueil de loisirs (garderie, école, restauration...). Toutefois, tant pour les enfants que pour les animateurs, il est essentiel de s'inscrire dans une recherche permanente de fonctionnalité : Matériel à disposition, lieux et règles de vie correspondantes identifiés, rangement efficace...

La libre circulation

La circulation des enfants dans l'enceinte de l'accueil de loisirs peut être facilité par des panneaux d'affichage ou fléchages, et la mise en place de conditions de sécurité optimales (grilles et portes fermées, aucun objet dangereux à portée de mains...). Ces lieux doivent favoriser l'action et non l'interdit. Les animateurs sont garants de la transmission et du respect de ces règles.



Nos fiches de travail

Fiche n°1 : L'accueil du public en situation de handicap

La condition des enfants et jeunes mineurs handicapés et la place qui leur est offerte sont exemplaires du degré d'humanité et de civilisation revendiqué et atteint par une société.

Les droits de la personne handicapée ont été inscrits dans la législation française et notamment par la loi n°75-534 du 30 juin 1975, dans les termes suivants :
“la prévention et le dépistage du handicap, les soins, l'éducation, la formation et l'orientation professionnelle, l'emploi, la garantie d'un minimum de ressources, l'intégration sociale et l'accès aux sports et loisirs du mineur et de l'adulte handicapés physiques, sensoriels ou mentaux constituent une obligation nationale”.

La convention internationale des droits de l'enfant du 20 novembre 1989, article 31, précise que “Les États parties reconnaissent à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge, et de participer librement à la vie culturelle et artistique. Les États parties respectent et favorisent le droit à l'enfant de participer pleinement à la vie culturelle et artistique, et encouragent l'organisation à son intention de moyens appropriés de loisirs et d'activités récréatives, artistiques et culturelles, dans des conditions d'égalité”.

La convention précise également à l'article 23 que “les États parties reconnaissent que les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente, dans des conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur autonomie, facilitent leur participation active à la vie de la collectivité.”

L'accueil de loisirs est un lieu privilégié de rencontres, des espaces de découverte, de jeu, de création. Ils contribuent ainsi, au travers du projet éducatif du centre, à l'éducation à la vie collective et au développement individuel de tous les enfants et de tous les jeunes.

Ce que l'enfant ou le jeune mineur handicapé attend de l'équipe encadrante :

- qu'il le reconnaisse comme un enfant à part entière au sein du groupe (dé-dramatiser mais ne pas banaliser) ;
- qu'il fasse preuve d'égalité et de justice ;
- qu'il ait de la stabilité ;
- qu'il respecte son rythme ;
- qu'il respecte sa personne et sa dignité ;
- qu'il prenne du recul en étant un référent en cas de besoin ;
- qu'il prenne en compte ses besoins spécifiques caractérisant le ou les handicap(s) concerné(s) sans le surprotéger.



Qu'il lui permette :

- de partager un temps de vacances ou de loisirs comme et avec tous les enfants ;
- de se sentir en sécurité physique et affective (par exemple, qu'il veille à ce qu'il ne soit pas l'objet de la moquerie des autres enfants) ;
- de vivre des situations favorisant son autonomie et adaptées à ses capacités ;
- de se mesurer par rapport aux autres, aux règles ;
- de prendre du plaisir ;
- de participer à des activités ou à des "aventures".

Projet d'intégration:

La personne handicapée doit être au centre de ce projet.

Les vacances, et plus encore les loisirs, constituent une rupture, un changement d'habitudes, de rythmes de vie. Elles constituent aussi un "espace temporel" favorisant les rencontres, les regards différents. La personne handicapée, comme tout un chacun, mais en tenant compte de ses besoins, a besoin de profiter de façon maximale de ses vacances dans un environnement adapté à ses besoins propres mais non spécifique à l'accueil de personnes handicapées.

Pour que l'intégration de la personne handicapée soit satisfaisante, humainement et matériellement, une coopération est nécessaire à la préparation de ses vacances.

Les partenaires possibles sont : la personne handicapée elle-même, un ou des membres de sa famille, une association intermédiaire ou un représentant d'une équipe spécialisée. Les différents partenaires de ce projet doivent pouvoir, avec elle et à partir de sa demande, décider du lieu, de la durée ainsi que du type d'activités du séjour, anticipant ainsi les éventuels obstacles à la bonne réalisation du séjour.

L'intégration pourra être individuelle ou collective, avec ou sans personnel d'encadrement spécifique, avec sa famille seule ou avec un groupe de familles. Les désirs et besoins de la personne définiront le type et la nature du projet d'intégration à mettre en place.

Nos fiches de travail

Fiche n°2 : Le rôle d'animateur

Introduction: Tous les animateurs viennent d'horizons différents avec des conceptions de l'animation (et de l'éducation), des expériences, des savoirs-être et des savoirs faire qui peuvent être bien différents... Mais chaque différence est un atout qu'il nous suffit d'apprendre à exploiter afin de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

L'adulte qui participe à l'éducation de l'enfant est un repère pour celui-ci. Les relations que l'animateur établit avec les enfants vont déterminer la qualité des relations entre enfants et la qualité du groupe. Elles sont déterminantes pour le bien-être de chacun et pour la dynamique du groupe.

Les relations entre les adultes et les enfants doivent être un échange équitable. Elles seront basées sur le respect dans les propos et le comportement, l'écoute, la confiance, les réponses aux besoins affectifs et matériels des enfants.

Objectifs : Partager une idée commune de l'animation qui associe :

- Le **respect** : des enfants, des familles, de l'équipe...
- Le **dynamisme** : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...
- L'**enthousiasme** : un esprit vacances que l'on communique à travers chacun de ses sourires...
- Le **professionnalisme** : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité et discernement...

Déroulement: Il est donc demandé à chaque animateur de pouvoir...

- Accueillir de manière individualisée l'enfant et sa famille.
- Privilégier la communication et l'échange d'informations au sein de l'équipe comme avec les familles.
- Aménager les espaces avec les enfants en tenant compte de leur âge et de leurs besoins.
- Assurer la sécurité affective et physique de chaque enfant.
- Assurer l'hygiène corporelle de chaque enfant.
- Participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan.
- Elaborer des projets d'activités en cohérence avec le projet pédagogique.
- Proposer aux enfants un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leur journée selon leurs envies et leurs besoins.
- S'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs.
- Prendre des initiatives.
- Réfléchir avec les enfants aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous.
- Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisées par un prestataire extérieur.
- Etre en permanence à l'écoute des enfants. Rester disponible.
- Participer de manière active aux activités des enfants qui le souhaite (jeux, discussions, balades...).

Nos fiches de travail

Fiche n°3 : Le temps du repas

Introduction: Le repas est un temps convivial, il se doit d'être associé aux notions de plaisir et de temps pour soi. Les animateurs sont actifs et remplissent des tâches d'adultes mais ne se substituent pas aux enfants pour toutes les tâches qu'ils ont à réaliser. L'aménagement matériel et l'organisation retenue doivent être anticipées afin de permettre l'atteinte des objectifs fixés.

C'est un moment où il faut laisser le temps de faire, le temps de prendre du plaisir à manger, à goûter

Objectifs:

- Organiser un temps de repas serein et agréable.
- Instaurer le temps du repas comme un moment d'échange et de convivialité.
- Aménager pour permettre l'autonomie.
- Créer du lien entre les différentes tranches d'âges et responsabiliser les enfants.

Déroulement:

- L'arrivée des groupes se fait par tranches d'âge.
- Les 3-5 ans ont la table dressée à leur arrivée, le mobilier et les couverts sont adaptés. Ils s'installent sur les tables de leur choix.
- Les 6-10 ans se servent leur couverts en self et s'installent sur les tables de leur choix.
- Les tables peuvent accueillir jusqu'à 6 enfants. Nous avons fait le choix de mélanger les tranches d'âges par table. 3 enfants de 6/10 ans et 3 enfants de 3/5 ans.
- Les 6/10 ans ont la responsabilité de servir l'eau, de servir à manger aux 3/5 ans. Ils doivent aussi les aider lors du débarrassage
- Le débarrassage se fait grâce à une organisation par table et chaque enfant y participe. Un charriot est prévu à cet effet, les accessoires de rangement sont bien identifiés.
- Les sandwiches des pique-nique ne sont pas élaborés, les enfants les confectionne sur place et peuvent choisir ce qu'ils souhaitent mettre dedans (plusieurs aliments possibles). = autonomie alimentaire et moins de gaspillage



Nos fiches de travail

Fiche n°5 : Les temps informels -l'autonomie

Introduction:

Les temps informels sont souvent sous-estimés car l'on s'intéresse aux activités « phares » de la journée. Or, ces temps sont des moments privilégiés dans les relations et dans l'émergence des projets.

Le cadre est donné par l'animateur, mais l'autonomie s'acquiert avec progressivité et à mesure que la confiance s'installe entre enfants et animateurs.

Objectifs :

Faire de tous les temps informels des moments de qualité et d'échanges
Favoriser l'aménagement permettant l'autonomie des enfants

Déroulement:

- C'est sur ces temps que la relation animateur/enfant peut se développer, notamment les relations individuelles. L'animateur doit veiller à chacune des personnalités: connaître le prénom rapidement, trouver des temps de discussions, même succincts, chaque jours...
- L'organisation de temps comme le repas doit être pensée pour que l'animateur ne soit pas dans l'assistanat, la surveillance et le « faire à la place » des enfants. L'aménagement matériel et les règles mises en place lui permettent de bénéficier de temps pour discuter ou jouer avec quelques enfants.
- Les animateurs doivent prendre toute la mesure de ces temps, et adopter la posture qui convient. Ce n'est pas parce que l'on est dans un temps plus autonome que l'on doit prendre une place de « surveillant », bien au contraire.
- Qui dit autonomie dit accompagnement et règles à mettre en place. Cela ne veut dire en aucun cas que l'adulte n'est pas présent dans l'espace.

Nos fiches de travail

Fiche n°6: Les sorties et la sécurité

Introduction:

Les sorties sont des moments nécessaires. Cependant, sortir du centre implique de l'excitation pour les enfants qu'il va falloir canaliser afin d'éviter une surexposition à d'éventuels risques.

Objectifs :

Faire de toutes les sorties des moments qui sortent de l'ordinaire.

Limiter les risques en sensibilisant, en anticipant et en préparant le nécessaire.

Permettre aux enfants un enrichissement sur le monde et leur permettre de faire des expériences nouvelles et innovantes.

Déroulement:

Chaque animateur est garant de la sécurité morale, physique et affective lors de ces sorties. Il a en sa possession le nécessaire de soin, de communication et de visibilité (gilet jaune...). L'animateur alterne les postures durant ces temps entre directif et observateur. Ouvrir les champs d'exploitation permet à l'enfant de découvrir, de tester, de comprendre afin de s'éduquer. Quoi de mieux que l'immersion afin de comprendre son environnement.

Chaque lieu est préalablement repéré afin d'analyser les possibilités et potentiels dangers afin de passer le meilleur moment possible.

Une fiche de fonctionnement est à disposition des animateurs pour veiller à ne rien oublier avant le départ.



Nos fiches de travail

Fiche n°7: Les cycles d'animation

Introduction:

Pendant les vacances et les mercredis, l'équipe d'animation met en place des cycles d'animation. Plusieurs séances sont proposées autour d'un thème sportif, culturel, ludiques, extérieurs. Depuis la rentrée des vacances de la Toussaint, de l'éveil sportif est proposée aux 3/5 ans un mercredi sur deux.

Objectifs :

- Découvrir de nouvelles activités sportives
- Donner le goût de l'effort
- S'amuser en jouant
- Développer sa motricité
- Adapter sa proposition à la tranche d'âge

Déroulement:

Chaque animateur en fonctions de ses compétences propose à chaque période ou chaque vacances plusieurs séances en lien avec le cycle. Depuis la rentrée 2022 plusieurs cycles ont déjà été proposées aux enfants fréquentant le centre de loisirs. Chaque enfant participe forcément à une séance à un moment donné. Les séances sont évolutives au fur et mesure des semaines. Le but est que l'enfant monte en compétence, et ressorte de ces séances avec de nouvelles connaissances, l'envie de revenir ou de continuer en dehors du centre de loisirs.



Nos fiches de travail

Fiche n°8: Les projets d'animation

Introduction:

L'équipe d'animation est à la base de ces projets suite aux différentes réunions d'équipes. Après concertation l'équipe ressort ses besoins, ses envies, ses attentes. Les projets peuvent être réalisés individuellement ou par équipe. Les projets donnent également un sens au travail en équipe.

Objectifs :

L'objectif d'un projet est une partie du programme sur lequel porte le changement, petit ou grand, que l'on désire obtenir et qui doit pouvoir se mesurer. Cet objectif doit être suffisamment détaillé pour permettre la planification et l'évaluation des activités de votre projet. Ils tracent le chemin entre une situation actuelle et une situation future. Ils sont à la base de la structure du projet. Les objectifs doivent être spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporellement défini.

Déroulement:

Suite aux projets validés, chaque animateur va se voir confier une mission pour mener à bien ce projet. L'équipe travaille à partir d'un rétro planning, cela permet aux animateurs d'avoir un outil de planification pour gérer la date butoir et d'identifier rapidement la faisabilité des projets. Les élus peuvent parfois être sollicités. E but des projets qui sont mis en place au sein du centre sont dans e but de répondre au mieux aux besoins des enfants, des parents et de l'équipe,

Quelques idées de projets 2022-2023:

-Petit déjeuner à destination des enfants qui viennent le mercredi sans prendre de repas,

-Ré aménagement du centre de loisirs: Repeindre les locaux pour redonner un coup de neuf au centre, repenser les espaces pour répondre aux besoins des enfants



Nos fiches de travail

Fiche n°8: Fiche d'évaluation

Une série de questions, non exhaustive, nous permet de nous remettre en question. Des réunions de fonctionnement hebdomadaires sont mises en place, la qualité d'accueil doit être en questionnement permanent, l'équipe d'animation peut alors se servir de cette série de questions pour interroger sa pratique.

BIEN-ÊTRE OU COMMENT FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT INDIVIDUEL DE CHAQUE ENFANT ?

- Comment permettre à l'enfant de découvrir ses capacités intellectuelles, artistiques et physiques ?
- Comment faire en sorte que chaque enfant puisse s'exprimer librement et communiquer avec les autres enfants et adultes que ce soit par la parole ou les langages non-verbaux ?
- Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant ?
- Comment faire découvrir la diversité et l'équilibre alimentaire ?
- Comment faire que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être ?

GRANDIR OU COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT À PARTIR DE SES CAPACITÉS ACTUELLES?

- Comment donner à l'enfant la possibilité de grandir à son rythme ?
- Comment valoriser la prise d'initiatives ?
- Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?
- Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité en soi ?
- Comment permettre à l'enfant de s'exprimer ?
- Comment permettre à l'enfant d'acquérir une indépendance dans ses actes et pensées ?

ENSEMBLE OU COMMENT FAVORISER LA SOCIALISATION ET L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?

- Comment permettre à chacun de trouver sa place dans groupe ?
- Comment faire que chaque enfant puisse s'exprimer et soit reconnu par les autres enfants et par les adultes en tant qu'individu unique ?
- Comment faciliter les prises de décisions collectives ?
- Comment faire en sorte que les enfants s'organisent à plusieurs autour d'un projet commun ?
- Comment permettre à l'enfant de varier les copinages dans un groupe ?
- Comment faire en sorte que les enfants intègrent la notion de respect : respect des enfants, des adultes, des règles de vie, du matériel, des locaux... ?
- Comment mettre en avant les notions de partage, de solidarité et d'entraide dans la vie quotidienne et les activités ?

S'OUVRIRE OU COMMENT DÉCOUVRIR ET RESPECTER LES RICHESSES DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN?

- Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?
- Comment faire en sorte que les enfants découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?
- Comment ouvrir le centre de loisirs sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?
- Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

VACANCES OU COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?

- Comment donner aux enfants la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ?
- Comment permettre à l'enfant de mettre en place ses propres projets ?
- Comment donner aux enfants la possibilité de ne rien faire ?
- Comment favoriser la notion de vacances ?
- Comment permettre à l'enfant de rester maître de son activité ?
- Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?

FAMILLES OU COMMENT IMPLIQUER LES PARENTS DANS LA VIE DE L'ACCUEIL DE LOISIRS ?

- Quelle place donner aux parents durant les temps d'accueil ?
- Comment les informer au mieux de la vie de l'accueil de loisirs ?
- Comment les informer sur la journée de leur enfant ?
- Comment les associer à l'organisation de l'accueil de loisirs ?

